

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2023 09:45:38
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокола № 3 от «15» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 ЛИТУРГИКА**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	13
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	29
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	31
5. Образовательные технологии	42
5.1. Педагогические технологии.....	42
5.2. Информационные технологии.....	43
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	46
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	46
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	48
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	51
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	76
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	80
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	80
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	83
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	84
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	85
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	85
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	88

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения богослужения; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с богослужением Русской Православной Церкви; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях науки о богослужении;
- формирование навыков составления и совершения богослужений Русской Православной церкви;
- формирование навыков анализа и интерпретации основных моментов истории развития богослужебного Устава РПЦ;
- получение практического опыта применения полученных знаний в процессе совершения церковных служб.

Задача курса состоит в систематическом изложении и правильном объяснении христианского богослужения для того, чтобы подчеркнуть и объяснить догматические и нравственные идеи в христианстве и в православном богослужении в частности; раскрыть смысл отдельных богослужебных действий и символов, молитв и священных предметов; изложить появление и развитие христианского богослужения, как целого и отдельных его частей и предметов; объяснить причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.02 Литургика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.05 Церковно-практические/литургические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах.

При освоении дисциплины «Литургика» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, получаемыми при освоении следующих дисциплин: «Священное Писание Нового Завета»; «Священное Писание Ветхого Завета»; «История древней Церкви»; «Церковно-славянский язык».

Освоение дисциплины «Литургика» необходимо для изучения следующих дисциплин: «Пастырское богословие»; «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии,	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– терминологию и понятийный аппарат литургического богословия; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– практически применять терминологию литургического богословия; <i>владеть:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	литургического богословия.	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения терминологии литургического богословия в области самосовершенствования;
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности людей имеющих психические и (или) физические недостатки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться с людьми имеющими психические и (или) физические недостатки; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми дефектологическими знаниями;
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности людей имеющих психические и (или) физические недостатки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться с людьми имеющими психические и (или) физические недостатки при совершении треб и служб; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками в общении с людьми имеющими психические и (или) физические недостатки;
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практической работы с богослужебными текстами;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные литургические источники; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности;
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб;
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками объяснения богослужения;
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю формирования служб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными источниками по формированию богослужения;
	ПК-1.5. Знает историю	<p><i>знать:</i></p>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	предметной области специализации.	<ul style="list-style-type: none"> – историю богослужения и пастырства; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками в области богослужения;
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные источники и терминологию; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками в церковной деятельности;
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники и литературу по предмету Литургика; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – находить по источникам в литературе нужную информацию; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами;
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – богословские основы пастырской деятельности; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками пастырской деятельности;
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – последование различных богослужений, уставные особенности; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать богослужения на приходе; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками в осуществлении богослужения;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	<i>знать:</i> – структура и последовательность проповеди; <i>уметь:</i> – составлять проповеди на различные темы; <i>владеть:</i> – практическими навыками произнесения проповеди;
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<i>знать:</i> – особенности православной просветительской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать богословские знания в просветительской деятельности; <i>владеть:</i> – практическими навыками просветительской деятельности;

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I. Контактная работа, в том числе:	94	12	6	12	10	16	12	12	14
Лекционные занятия (Л)	30	4	2	4	4	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	58	8	4	8	4	10	8	8	8
Консультация (К)	6				2	2			2
II. Самостоятельная работа, в том числе:	428	60	28	58	58	52	58	60	54
Работа с источниками	224	30	14	30	30	30	30	30	30
Анализ богослужебных текстов	204	30	14	28	28	22	28	30	24
III. Промежуточная аттестация, в том числе:	18		2	2	4	4	2		4
Зачет (З)			2	2			2		
Экзамен (Э)					4	4			4
Общая трудоемкость	часы	540	72	36	72	72	72	72	72
	зачетные единицы	15	2	1	2	2	2	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э,З			
I.	Модуль 1. Регулярное богослужение.	1	4	8	60			72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Зачет
1.	Тема 1.1 Богослужение: основные понятия.	1	2	2	12			16	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
2.	Тема 1.2 Богослужебный язык, богослужебные тексты, способы их воспроизведения.	1		2	12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
3.	Тема 1.3 Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.	1	2		12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
4.	Тема 1.4 Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.	1		2	12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
5.	Тема 1.5 Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.	1		2	12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
	2 семестр	2	2	4	28		2	36		
6.	Тема 1.6 Суточный круг богослужения.	2	1		6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
7.	Тема 1.7 Изменения в службах суточного круга.	2	1		6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
8.	Тема 1.8 Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.	2		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
9.	Тема 1.9 Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.	2		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
10.	Тема 1.10 Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).	2		2	4			6	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
11.	Промежуточная аттестация. Зачет.						2	2		Зачет

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э,З			
	3 семестр	3	4	8	58		2	72		Зачет
12.	Тема 1.11 Богослужение в субботные дни.	3	2		10			12	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
13.	Тема 1.12 Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».	3		2	10			12	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
14.	Тема 1.13 Богослужение в воскресные дни	3		2	10			12	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
15.	Тема 1.14 Пасха Господня.	3	2		10			12	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
16.	Тема 1.15 Рождество Христово и Богоявление Господне.	3		2	10			12	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
17.	Тема 1.16 Постовое богослужение	3		2	8			10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
18.	Промежуточная аттестация. Зачет.	3					2	2		Зачет
	4 семестр	4	4	4	58	2	4	72		Экзамен.
19.	Тема 1.17 Богослужение в период Пятидесятницы.	4	2		12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
20.	Тема 1.18 Благовещение Пресвятой Богородице	4	2		12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
21.	Тема 1.19 Богослужение в храмовый (престольный) праздник.	4		2	12			14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
22.	Тема 1.20 Особые случаи богослужения.	4		1	12			13	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
23.	Тема 1.21 Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.	4		1	10			11	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
24.	Консультация.	4				2		2		
25.	Промежуточная аттестация. Экзамен.	4					4	4		Экзамен
II.	Модуль 2. Структура и содержание богослужебных текстов.	5	4	10	52	2	4	72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Экзамен
26.	Тема 2.1 Текст в системе культуры и в богослужении.	5	2		6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э,З			
27.	Тема 2.2 Тексты гимнографические.	5		2	6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
28.	Тема 2.3 Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.	5		2	6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
29.	Тема 2.4 Тексты евхологические.	5		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
30.	Тема 2.5 Евхологические тексты в составе богослужебных книг.	5		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
31.	Тема 2.6 Евхаристическая молитва: текст и структура.	5	2		6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
32.	Тема 2.7 Древние евхаристические молитвы.	5		2	6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
33.	Тема 2.8 Богослужение как сложный текст.	5		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
34.	Тема 2.9 «Дополнительные (вторичные)» тексты.	5		1	4			5	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
35.	Консультация.	5				2		2		
36.	Промежуточная аттестация. Экзамен.	5					4	4		Экзамен.
III.	Модуль 3. Евхаристическое богослужение.	6	4	8	58		2	72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	Зачет
37.	Тема 3.1 Евхаристия – Таинство Церкви.	6	1		6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
38.	Тема 3.2 Условия для совершения Литургии	6	1		6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
39.	Тема 3.3 Проскомидия и антифоны	6	2		8			10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
40.	Тема 3.4 Вход с Евангелием и чтение Св. Писания	6		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э,З			
41.	Тема 3.5 Великий вход.	6		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
42.	Тема 3.6 Евхаристическая молитва.	6		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6.	Устный опрос
43.	Тема 3.7 Причащение и завершение Литургии	6		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	Устный опрос
44.	Тема 3.8 Литургия Преждеосвященных Даров	6		2	8			10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6	Устный опрос
45.	Тема 3.9 Особенности совершения Литургии	6		2	6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
46.	Промежуточная аттестация. Зачет.	6					2	2		Зачет
IV.	Модуль 4. Частное богослужение.	7	4	8	60			72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	
47.	Тема 4.1 Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.	7	2		8			10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	Устный опрос
48.	Тема 4.2. Благословение супружеского союза.	7		2	8			10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	Устный опрос
49.	Тема 4.3 Духовное исправление	7		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	Устный опрос
50.	Тема 4.4 Духовное врачевание.	7		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9	Устный опрос
51.	Тема 4.5 Погребение и поминовение усопших христиан	7	2		8			10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э,З			
52.	Тема 4.6 Вступление в клир.	7		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
53.	Тема 4.7 Вступление в монастырь.	7		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
54.	Тема 4.8 Совершение освящений.	7		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
55.	Тема 4.9. Молебные пения.	7		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
V.	Модуль 5. Развитие богослужения.	8	4	8	54	2	4	72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Экзамен
56.	Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.	8	2		6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
57.	Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.	8	1		6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
58.	Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция.	8	1		6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
59.	Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция.	8		2	6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
60.	Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.	8		2	6			8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
61.	Тема 5.6. Славянское богослужение.	8		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
62.	Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв	8		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
63.	Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.	8		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
64.	Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.	8		1	6			7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
65.	Консультация.	8				2		2		
66.	Промежуточная аттестация. Экзамен.	8					4	4		Экзамен.
Итого			30	58	428	6	18	540		

4.3. Содержание дисциплины

I. Модуль 1. Регулярное богослужение.

Тема 1.1. Богослужение: основные понятия.

Форма проведения занятий

Лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужение как основная функция Церкви.
2. Богослужение общественное и частное.
3. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство.
4. Священные изображения.
5. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители.
6. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.

Тема 1.2. Богослужебный язык, богослужебные тексты и способы их воспроизведения.

Форма проведения занятий

Лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении.
2. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические).
3. Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг.
4. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное/респонсорное).
5. Богослужебная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладо-тональная система.
6. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.

Тема 1.3. Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Календарь («юлианский» календарь).
2. Пасхалия («александрийская» пасхалия).
3. Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл.
4. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый пасхалией.
5. Начало и окончание богослужебных циклов.
6. Линейная и «круговая» схемы богослужебного года.

Тема 1.4. Богослужбные циклы и используемые богослужбные книги.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Суточный цикл (Часослов, Служебник).
2. Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих).
3. Годовой (неподвижный) цикл (Минеи, Евангелие, Апостол).
4. Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол).
5. Ирмологий.

Тема 1.5. Богослужбные правила, их фиксация, изложение и формы представления.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Правила совершения богослужения и использования богослужбных текстов (богослужбные рубрики).
2. Богослужбные рубрики в богослужбных книгах.
3. Собрания богослужбных рубрик (богослужбные синаксари).
4. Типикон (Церковный устав), его содержание и структура.
5. Официальные богослужбно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, Богослужбные указания, Православные церковные календари с богослужбными рубриками, Богослужбный месяцеслов), их содержание и структура.
6. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужбными указаниями в сети Интернет.
7. Богослужбная норма и богослужбная практика. Компетентные церковные власти и регулирование богослужбной практики.

Тема 1.6. Суточный круг богослужения.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Структура суточного круга богослужения (полунощница, утренняя, часы (I, III, VI, IX), вечерня, повечерие, изобразительные).
2. Структура служб суточного круга, неизменяемые составляющие этих служб.
3. Часы (I, III, VI, IX).
4. Полунощница, повечерие, изобразительные.

Лекционное занятие № 2

5. Вечерня.
6. Утренняя

Тема 1.7. Изменения в службах суточного круга.

Форма проведения занятия

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в праздничном и воскресном богослужении, причины изменений.
2. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужebные тексты) и их источники (богослужebные книги).
3. Замещение и наложение изменяемых составляющих.
4. Девятипесенный канон, его основа, структура и изменяемые части (библейские песни и песни канона).
5. Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни.

Тема 1.8. Богослужebные тексты и последования, содержащиеся в Минее служebной.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Состав и структура Миней служebной.
2. Структура богослужebных последований и типы богослужebных текстов, содержащиеся в Минее служebной.
3. Последования «рядовые» и праздничные.
4. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым.
5. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужebных последований, содержащихся в Минее служebной.
6. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение годового неподвижного круга.

Тема 1.9. Богослужebные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужebных текстов), содержащиеся в Октоихе.
2. Структура Октоиха и система осмогласия.
3. Структура и состав богослужebных последований Октоиха.
4. Последования седмичные, субботние и воскресные.
5. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей).
6. Группировка воскресных песнопений.

Тема 1.10. Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»).
2. Использование богослужebных последований Октоиха и Миней в седмичные дни («рядовые»).
3. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение.

Лекционное занятие № 2

4. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
5. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.

Тема 1.11. Богослужение в субботние дни.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.
2. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.
3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие особенности субботнего богослужения.

Тема 1.12. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
2. Вечерня и утренняя в составе всенощного бдения в праздники «со всенощным бдением».
3. Предпразднство, попразднство, отдание праздника.
4. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднства и попразднства.

Лекционное занятие № 2

5. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.
6. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни.
7. Совершение праздничного богослужения «со всенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).

Тема 1.13. Богослужение в воскресные дни.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в воскресные дни.
2. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение.
3. Воскресное «всенощное бдение», его состав.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
5. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.

6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.

Лекционное занятие № 3

7. Особенности совершения праздничного богослужения «со всеобщим бдением» при совпадении с воскресным днем.
8. Воскресное богослужение при несовершении всеобщего бдения.
9. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.

Тема 1.14. Пасха Господня.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Богослужение в праздник Пасхи и его особенности.
2. Октава Пасхи.
3. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную седмицу.

Лекционное занятие № 2

4. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.

Лекционное занятие № 3

5. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.15. Рождество Христово и Богоявление Господне.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Богослужение в праздник Рождества Христова.
2. Особенности совершения богослужения в навечерие.
3. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова.

Лекционное занятие № 2

5. Богослужение в праздник Богоявления Господня.
6. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великое освящение воды.
7. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Богоявления.

Тема 1.16. Постовое богослужение

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Великий Пост и подготовительные недели.
2. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.

3. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботные и воскресные). Система и циклы песнопений в Триоди Постной.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
5. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.
6. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.

Лекционное занятие № 3

7. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери). Чин Пассии.
8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Великого Поста.
9. Богослужение малых многодневных постов.

Лекционное занятие № 4

10. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.

Лекционное занятие № 5

11. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
12. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.17. Богослужение в период Пятидесятницы.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной.
2. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
3. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
4. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Пятидесятницы.
5. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы, богослужение в отдание Пасхи.
6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Пятидесятницы.

Тема 1.18. Благовещение Пресвятой Богородице

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужение в праздник Благовещения.
2. Особенности совершения богослужения в праздник Благовещения в седмичные, субботные и воскресные дни Великого поста.
3. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения.

Тема 1.19. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Храмовый (престольный) праздник.
2. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
3. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в храмовые праздники

Тема 1.20. Особые случаи богослужения.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужебные последования местночтимым и новопрославленным святым.
2. Акафисты и их использование в общественном богослужении.

Тема 1.21. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Стихословие Псалтири в различные периоды богослужебного года.
2. Чтения из Ветхого Завета в Великий Пост.
3. Чтения из Ветхого Завета на вечерне праздников.
4. Утренние евангельские чтения в воскресные и праздничные дни.
5. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах»

II. Модуль 2. Структура и содержание богослужебных текстов.

Тема 2.1. Текст в системе культуры и в богослужении.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Текст: понятие, определение, этимология.
2. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя.
3. Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста.
4. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.

Тема 2.2. Тексты гимнографические.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Способы организации и структура гимнографических текстов.
2. Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры.

Тема 2.3. Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
2. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов.
3. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты.

Тема 2.4. Тексты евхологические.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель.
2. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста.
3. Анализ евхологического текста и его содержания.

Тема 2.5. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении.
2. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении.
3. Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты.

Тема 2.6. Евхаристическая молитва: текст и структура.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Текст евхаристической молитвы и его структура.
2. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
3. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).

Тема 2.7. Древние евхаристические молитвы.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Текст евхаристической молитв свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности.
2. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов».
3. Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакций, его структура и особенности.
4. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.

Тема 2.8. Богослужение как сложный текст.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики.
2. Типы богослужебных последований.
3. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.

4. Изменения рубрик и изменение текста в целом.
5. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.

Тема 2.9. «Дополнительные (вторичные)» тексты.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. «Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
2. Литургический комментарий как «дополнительный» текст.
3. Типы литургических комментариев.
4. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.

III. Модуль 3. Евхаристическое богослужение.

Тема 3.1. Евхаристия – Таинство Церкви.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Пасхальная трапеза.
2. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии.
3. Евхаристия и Жертва.
4. Святоотеческое учение о Евхаристии.

Лекционное занятие № 2

5. Структура богослужебного последования Литургии.

Тема 3.2. Условия для совершения Литургии.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»).
2. Канонические условия для совершения Литургии.
3. Правомочные совершители Литургии.
4. Действенность Таинства и личные качества священника.

Лекционное занятие № 2

5. Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т.ч. антиминос, сосуды).
6. Богослужебные облачения.
7. Вещества для совершения Евхаристии – хлеб и вино.

Тема 3.3. Проскомидия и антифоны.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Входные молитвы. Молитвы на облачение.

2. Проскомидия: структура и содержание.
 3. Молитва «Боже, Боже наш...».
- Лекционное занятие № 2*
4. Каждение храма. Начальный возглас Литургии.
 5. Великая ектения. Содержание и смысл прошений.
 6. Антифоны и их структура.
 7. Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»).
 8. Молитвы антифонов и их содержание.
 9. «Единородный Сыне...».

Тема 3.4. Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием.
2. Действия священника и диалог.
3. Пение тропарей и кондаков на входе.
4. «Трисвятое» и альтернативные песнопения.
5. Прокимен и аллилуарий, их структура.

Лекционное занятие № 2

6. Чтение Священного Писания.
7. Система апостольских и евангельских чтений для богослужебного года.
8. Молитва перед чтением Евангелия.
9. Ектении (сугубая, зауспокойная) и молитвы (об оглашаемых, о верных, свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

Тема 3.5. Великий вход.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Великий вход.
2. Молитва «Никтоже достоин».
3. «Херувимская песнь» и альтернативные песнопения.
4. Действия священника и диакона перед престолом и у жертвенника.
5. Тропари и диалог после перенесения даров на престол.

Лекционное занятие № 2

6. Просительная ектения.
7. Молитвы по постановлению даров на престоле (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
8. Целование мира.
9. «Верую» в литургическом контексте.

Тема 3.6. Евхаристическая молитва.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Преданафоральный диалог.
2. Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста.

Лекционное занятие № 2

3. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого.

Лекционное занятие № 3

4. Вставки в тексте евхаристической молитвы, их происхождение.
5. Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы.

Тема 3.7. Причащение и завершение Литургии.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Просительная ектения и молитвы перед «Отче наш» (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
2. «Отче наш...», молитвы главопреклонения (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
3. Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...».
4. Возношение и раздробление Агнца, вливание теплоты.
5. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением.

Лекционное занятие № 2

6. Причащение священнослужителей и мирян. Порядок и сопутствующие молитвословия.
7. Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев.
8. Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление.
9. Заамвонная молитва и отпуст.

Тема 3.8. Литургия Преждеосвященных Даров.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения.
2. Структура и последование.

Лекционное занятие № 2

3. Особенности приготовления и хранения святого Агнца.
4. Вопрос содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров.
5. Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике.

Тема 3.9. Особенности совершения Литургии.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Особенности совершения Литургии епископом.
2. Особенности совершения Литургии священником без диакона.
3. «Соборное служение» и его особенности.

IV. Модуль 4. Частное богослужение.

Тема 4.1. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект). Ограниченное участие готовящихся ко крещению в общественном богослужении.
2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв. Наречение имени. Восприемники при крещении младенцев.
3. Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах).
4. Вступление в Церковь в случае предшествующей принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.
5. Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.

Тема 4.2. Благословение супружеского союза.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Последование о двоебрачном.
3. Ограничения при совершении церковных чинопоследований

Тема 4.3. Духовное исправление.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
3. Особенности совершения общей исповеди.

Тема 4.4. Духовное врачевание.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Особенности совершения елеосвящения.

3. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия. Особенности совершения общего соборования.

Тема 4.5. Погребение и поминовение усопших христиан.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия.
2. Погребение младенцев.
3. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.

Тема 4.6. Вступление в клир.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Рукоположения и поставления на церковные служения.
2. Структуры чинопоследований и содержание молитв.
3. Хиротесии и хиротонии.

Тема 4.7. Вступление в монастырь.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Чины пострижения в монашество.
2. Структура чинопоследований и содержание молитв.

Тема 4.8. Совершение освящений.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Освящение храма, его совершение.
2. Освящение антиминса.
3. Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества.
4. Условия совершения освящений и их чинопоследования.
5. Освящения снедей (продуктов питания).

Тема 4.9. Молебные пения.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Молебные пения и их типы.
2. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время и особенности их совершения.
3. Водоосвящения: виды и особенности совершения.
4. Использование акафистов при совершении молебнов.

V. Модуль 5. Развитие богослужения.

Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
2. Соборы христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи.
3. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение.
4. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения.

Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв.
2. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.).
3. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.
4. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения.
5. Литургико-канонические тексты IV в.

Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция (325-1009 гг.).

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении.
2. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устройению монастырей, «Правила Саввы Освященного».
3. Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон».
4. Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Миней и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв.

Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция (330-1204 гг.).

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в окрестностях Константинополя и их богослужebная практика. Византийский литургический комментарий доиконоборческого периода.
2. Константинопольский кафедральный евхологий послеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви».
3. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужebные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография.
4. Византийские ктиторские типиконы, их взаимоотношение с богослужebными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евргетидский устав и уставы евргетидской традиции в конце XI — XII вв.

Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Константинопольская иерусалимизация богослужения в сер. XI в. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужebных книг иерусалимской савваитской традиции.
2. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужebной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужebных книгах в Палеологовский период.
3. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужebной практике.
4. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).

Тема 5.6. Славянское богослужение.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии.
2. Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужebных книг в сер. X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971-1018 гг.).
3. Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужebных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские

- церковные организации в кон. XII – XIII вв. и формирование локальных литургических традиций.
4. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах.
 5. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».

Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии (кон. X – XIV вв.)

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение.
2. Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в сер. XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии.
3. Неконстантинопольские и невисантийские особенности богослужения в Киевской митрополии.

Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в.
2. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия».
3. Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в сер. XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.
4. Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне.
5. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг.

Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в.
2. Изменения в богослужебном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужебную практику. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.
3. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.
4. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во втор. пол. XX в. и новые издания богослужебных книг.
5. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужебной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужебные тексты и последования.
6. Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину).

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Тема 1.1 Богослужение: основные понятия.	Л	Лекция-беседа
2.	Тема 1.12 Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».	ПЗ	Решение учебно-практических задач
3.	Тема 1.13 Богослужение в воскресные дни.	Л	Лекция-беседа
4.	Тема 1.14 Пасха Господня.	ПЗ	Тренинг
5.	Тема 1.15 Рождество Христово и Богоявление Господне.	Л	Лекция-исследование
6.	Тема 1.16 Постовое богослужение	ПЗ	Решение учебно-практических задач
7.	Тема 1.17 Богослужение в период Пятидесятницы.	Л	Лекция-консультация
8.	Тема 1.18 Благовещение Пресвятой Богородице	ПЗ	Тренинг
9.	Тема 3.1 Евхаристия – Таинство Церкви.	Л	Проблемная лекция
10.	Тема 3.2 Условия для совершения Литургии	ПЗ	Круглый стол
11.	Тема 3.3 Проскомидия и антифоны	ПЗ	Ролевая игра
12.	Тема 3.4 Вход с Евангелием и чтение Св. Писания	ПЗ	Коллоквиум
13.	Тема 3.5 Великий вход.	ПЗ	Ролевая игра
14.	Тема 3.6 Евхаристическая молитва.	Л	Лекция-исследование
15.	Тема 3.7 Причащение и завершение Литургии	ПЗ	Тренинг
16.	Тема 3.8 Литургия Преждеосвященных Даров	ПЗ	Коллоквиум
17.	Тема 3.9 Особенности совершения Литургии	Л	Лекция-консультация
18.	Тема 4.1 Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.	ПЗ	Решение учебно-практических задач
19.	Тема 4.2. Благословение супружеского союза.	ПЗ	Ролевая игра

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
20	Тема 4.3 Духовное исправление.	Л	Проблемная лекция
21	Тема 4.4 Духовное врачевание.	ПЗ	Тренинг
22	Тема 4.5 Погребение и поминание усопших христиан.	ПЗ	Решение учебно-практических задач
23	Тема 4.6 Вступление в клир.	ПЗ	Ролевая игра
24	Тема 4.7 Вступление в монастырь.	Л	Проблемная лекция
25	Тема 4.8 Совершение освящений.	ПЗ	Коллоквиум
26	Тема 4.9. Молебные пения.	ПЗ	Тренинг

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 1.10 Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
2	Тема 1.11 Богослужение в субботние дни.	ПЗ	Выполнение практических заданий	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
3	Тема 1.12 Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
4	Тема 1.13 Богослужение в воскресные дни.	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
5	Тема 1.14 Пасха Господня.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
6	Тема 1.15 Рождество Христово и Богоявление Господне.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
7	Тема 1.16 Постовое богослужение	ПЗ	Выполнение практических заданий	12	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
8	Тема 1.17 Богослужение в период Пятидесятницы.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	8	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
9	Тема 1.18 Благовещение Пресвятой Богородице	ПЗ	Тренинг	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
1	Тема 1.19 Богослужение в храмовый (престольный) праздник.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 3.3 Проскомидия и антифоны	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	6	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
1	Тема 3.4 Вход с Евангелием и чтение Св. Писания	ПЗ	Выполнение практических заданий	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 3.5 Великий вход.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
1	Тема 3.6 Евхаристическая молитва.	ПЗ	Тренинг	6	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 3.7 Причащение и завершение Литургии	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
1	Тема 3.8 Литургия Преждеосвященных Даров	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 4.1 Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.	ПЗ	Выполнение практических заданий	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
1	Тема 4.2. Благословение супружеского союза.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	4	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1	Тема 4.4 Духовное врачевание.	ПЗ	Тренинг	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами
2	Тема 4.5 Погребение и поминание усопших христиан.	ПЗ	Решение учебно-профессиональных задач	6	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
2	Тема 4.6 Вступление в клир.	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	6	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; - осмысленно участвовать в богослужении; <p><i>владеть:</i> навыками практической работы с богослужебными текстами</p>

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;

- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладении знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но при этом предусмотрена возможность индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качеству усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «заставления», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом;

- технология гарантированного обучения – модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на программирование и осуществление учебного процесса;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени,

в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением материала, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-исследование, круглые столы, коллоквиумы, тренинги, ролевые игры.

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символичные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи «offline»;
- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий*: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности*:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины							
		1				2	3	4	5
		1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.	4 курс 7 сем.	4 курс 8 сем.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	+	+	+	+		+	+	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.						+	+	
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.						+	+	
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	+	+	+	+	+	+	+	+

	эрудицией в области специализации.								
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	+	+	+	+		+	+	
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	+	+	+	+		+	+	
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	+	+	+	+		+	+	

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения;

имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Незачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий;

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
	затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

I. Модуль 1. Регулярное богослужение.

Тема 1.1. Богослужение: основные понятия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужение как основная функция Церкви.
2. Богослужение общественное и частное.
3. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство.
4. Священные изображения.
5. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители.
6. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.2. Богослужебный язык, богослужебные тексты и способы их воспроизведения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении.
2. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические).
3. Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг.
4. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное/респонсорное).
5. Богослужебная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладо-тональная система.
6. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.3. Богослужебный календарь,

богослужбное время и богослужбные циклы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Календарь («юлианский» календарь).
2. Пасхалия («александрийская» пасхалия).
3. Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл.
4. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый пасхалией.
5. Начало и окончание богослужбных циклов.
6. Линейная и «круговая» схемы богослужбного года.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.4. Богослужбные циклы

и используемые богослужбные книги.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Суточный цикл (Часослов, Служебник).
2. Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих).
3. Годовой (неподвижный) цикл (Минеи, Евангелие, Апостол).
4. Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол).
5. Ирмологий.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.5. Богослужбные правила, их фиксация, изложение и формы представления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Правила совершения богослужения и использования богослужбных текстов (богослужбные рубрики).
2. Богослужбные рубрики в богослужбных книгах.
3. Соборания богослужбных рубрик (богослужбные синаксари).
4. Типикон (Церковный устав), его содержание и структура.
5. Официальные богослужбно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, Богослужбные указания, Православные церковные календари с богослужбными рубриками, Богослужбный месяцеслов), их содержание и структура.
6. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужбными указаниями в сети Интернет.
7. Богослужбная норма и богослужбная практика. Компетентные церковные власти и регулирование богослужбной практики.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.6. Суточный круг богослужения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Структура суточного круга богослужения (полунощница, утренняя, часы (I, III, VI, IX), вечерня, повечерие, изобразительные).

2. Структура служб суточного круга, неизменяемые составляющие этих служб.

3. Часы (I, III, VI, IX).

4. Полунощница, повечерие, изобразительные.

Лекционное занятие № 2

5. Вечерня.

6. Утренняя

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.7. Изменения в службах суточного круга.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в праздничном и воскресном богослужении, причины изменений.

2. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужебные тексты) и их источники (богослужебные книги).

3. Замещение и наложение изменяемых составляющих.

4. Девятипесенный канон, его основа, структура и изменяемые части (библейские песни и песни канона).

5. Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.8. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Состав и структура Миней служебной.

2. Структура богослужебных последований и типы богослужебных текстов, содержащиеся в Минее служебной.

3. Последования «рядовые» и праздничные.

4. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым.

5. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее служебной.

6. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение годового неподвижного круга.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.9. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе.
2. Структура Октоиха и система осмогласия.
3. Структура и состав богослужебных последований Октоиха.
4. Последования седмичные, субботние и воскресные.
5. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей).
6. Группировка воскресных песнопений.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.10. Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»).
 2. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни («рядовые»).
 3. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение.
- Лекционное занятие № 2
4. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
 5. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.11. Богослужение в субботние дни.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.
2. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.
3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие особенности субботнего богослужения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.12. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
2. Вечерня и утренняя в составе всенощного бдения в праздники «со всенощным бдением».

3. Предпразднство, попразднство, отдание праздника.

4. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднства и попразднства.

Лекционное занятие № 2

5. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.

6. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни.

7. Совершение праздничного богослужения «со всенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.13. Богослужение в воскресные дни.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в воскресные дни.

2. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение.

3. Воскресное «всенощное бдение», его состав.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.

5. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.

6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.

Лекционное занятие № 3

7. Особенности совершения праздничного богослужения «со всенощным бдением» при совпадении с воскресным днем.

8. Воскресное богослужение при несовершении всенощного бдения.

9. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.14. Пасха Господня.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Богослужение в праздник Пасхи и его особенности.

2. Октава Пасхи.

3. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную седмицу.

Лекционное занятие № 2

4. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.

Лекционное занятие № 3

5. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).

6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.15. Рождество Христово и Богоявление Господне.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Богослужение в праздник Рождества Христова.

2. Особенности совершения богослужения в навечерие.

3. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.

4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова.

Лекционное занятие № 2

5. Богослужение в праздник Богоявления Господня.

6. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великое освящение воды.

7. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.

8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Богоявления.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.16. Постовое богослужение

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Великий Пост и подготовительные недели.

2. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.

3. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные). Система и циклы песнопений в Триоди Постной.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.

5. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.
6. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.

Лекционное занятие № 3

7. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери). Чин Пасхи.

8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Великого Поста.

9. Богослужение малых многодневных постов.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.17. Богослужение в период Пятидесятницы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной.

2. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.

3. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.

4. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Пятидесятницы.

5. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы, богослужение в отдание Пасхи.

6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Пятидесятницы.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.18. Благовещение Пресвятой Богородице

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужение в праздник Благовещения.

2. Особенности совершения богослужения в праздник Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.

3. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.

4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.19. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Храмовый (престольный) праздник.

2. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.

3. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в храмовые праздники

Задание для практических занятий:
Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:
Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.20. Особые случаи богослужения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужбные последования месточтимым и новопрославленным святым.
2. Акафисты и их использование в общественном богослужении.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 1.21. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Стихословие Псалтири в различные периоды богослужбного года.
2. Чтения из Ветхого Завета в Великий Пост.
3. Чтения из Ветхого Завета на вечерне праздников.
4. Утренние евангельские чтения в воскресные и праздничные дни.
5. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах»

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

II. Модуль 2. Структура и содержание богослужбных текстов.

Тема 2.1. Текст в системе культуры и в богослужении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Текст: понятие, определение, этимология.
2. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя.
3. Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста.
4. Характерные особенности и отличия основных типов богослужбных текстов.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.2. Тексты гимнографические.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Способы организации и структура гимнографических текстов.
2. Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры.

Задание для практических занятий:
Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:
Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.3. Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
2. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов.
3. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.4. Тексты евхологические.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель.
2. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста.
3. Анализ евхологического текста и его содержания.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.5. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении.
2. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении.
3. Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.6. Евхаристическая молитва: текст и структура.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Текст евхаристической молитвы и его структура.
2. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
3. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.7. Древние евхаристические молитвы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Текст евхаристической молитвы свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности.

2. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов».

3. Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакции, его структура и особенности.

4. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.8. Богослужение как сложный текст.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Богослужбное последование и его компоненты: тексты и рубрики.

2. Типы богослужбных последований.

3. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.

4. Изменения рубрик и изменение текста в целом.

5. Анализ богослужбного чинопоследования и его содержания.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 2.9. «Дополнительные (вторичные)» тексты.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. «Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.

2. Литургический комментарий как «дополнительный» текст.

3. Типы литургических комментариев.

4. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужбных текстов и чинопоследований.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

III. Модуль 3. Евхаристическое богослужение.

Тема 3.1. Евхаристия – Таинство Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Пасхальная трапеза.
2. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии.
3. Евхаристия и Жертва.
4. Святоотеческое учение о Евхаристии.

Лекционное занятие № 2

5. Структура богослужебного последования Литургии.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.2. Условия для совершения Литургии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»).
2. Канонические условия для совершения Литургии.
3. Правомочные совершители Литургии.
4. Действенность Таинства и личные качества священника.

Лекционное занятие № 2

5. Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т.ч. антиминос, сосуды).
6. Богослужебные облачения.
7. Вещества для совершения Евхаристии – хлеб и вино.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.3. Проскомидия и антифоны.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Входные молитвы. Молитвы на облачение.
2. Проскомидия: структура и содержание.
3. Молитва «Боже, Боже наш...».

Лекционное занятие № 2

4. Каждение храма. Начальный возглас Литургии.
5. Великая ектения. Содержание и смысл прошений.
6. Антифоны и их структура.
7. Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»).
8. Молитвы антифонов и их содержание.
9. «Единородный Сыне...».

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.4. Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием.

2. Действия священника и диалог.

3. Пение тропарей и кондаков на входе.

4. «Трисвятое» и альтернативные песнопения.

5. Прокимен и аллилуарий, их структура.

Лекционное занятие № 2

6. Чтение Священного Писания.

7. Система апостольских и евангельских чтений для богослужбного года.

8. Молитва перед чтением Евангелия.

9. Ектении (сугубая, заупокойная) и молитвы (об оглашаемых, о верных, свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.5. Великий вход.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Великий вход.

2. Молитва «Никтоже достоин».

3. «Херувимская песнь» и альтернативные песнопения.

4. Действия священника и диакона перед престолом и у жертвенника.

5. Тропари и диалог после перенесения даров на престол.

Лекционное занятие № 2

6. Просительная ектения.

7. Молитвы по постановлению даров на престоле (свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

8. Целование мира.

9. «Верую» в литургическом контексте.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.6. Евхаристическая молитва.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Преданафоральный диалог.
2. Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста.
Лекционное занятие № 2
3. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого.
Лекционное занятие № 3
4. Вставки в тексте евхаристической молитвы, их происхождение.
5. Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.7. Причащение и завершение Литургии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Просительная ектения и молитвы перед «Отче наш» (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
2. «Отче наш...», молитвы главопреклонения (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
3. Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...».
4. Возношение и раздробление Агнца, вливание теплоты.
5. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением.

Лекционное занятие № 2

6. Причащение священнослужителей и мирян. Порядок и сопутствующие молитвословия.
7. Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев.
8. Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление.
9. Заамвонная молитва и отпуст.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.8. Литургия Преждеосвященных Даров.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

Вопросы для устного опроса:

Лекционное занятие № 1

1. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения.
2. Структура и последование.
Лекционное занятие № 2
3. Особенности приготовления и хранения святого Агнца.
4. Вопрос содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров.
5. Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 3.9. Особенности совершения Литургии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности совершения Литургии епископом.
2. Особенности совершения Литургии священником без диакона.
3. «Соборное служение» и его особенности.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

IV. Модуль 4. Частное богослужение.

Тема 4.1. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект).
Ограниченное участие готовящихся ко крещению в общественном богослужении.

2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв.
Наречение имени. Восприемники при крещении младенцев.

3. Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах).

4. Вступление в Церковь в случае предшествующей принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.

5. Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.2. Благословение супружеского союза.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9

Вопросы для устного опроса:

1. Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв.

2. Последование о двоебрачном.

3. Ограничения при совершении церковных чинопоследований

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.3. Духовное исправление.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9

Вопросы для устного опроса:

1. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
3. Особенности совершения общей исповеди.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.4. Духовное врачевание.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6, УК-9

Вопросы для устного опроса:

1. Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Особенности совершения елеосвящения.
3. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия. Особенности совершения общего соборования.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.5. Погребение и поминовение усопших христиан.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия.
2. Погребение младенцев.
3. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.6. Вступление в клир.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Рукоположения и поставления на церковные служения.
2. Структуры чинопоследований и содержание молитв.
3. Хиротесии и хиротонии.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.7. Вступление в монастырь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Чины пострижения в монашество.
2. Структура чинопоследований и содержание молитв.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.8. Совершение освящений.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Освящение храма, его совершение.
2. Освящение антиминса.
3. Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества.
4. Условия совершения освящений и их чинопоследования.
5. Освящения снедей (продуктов питания).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 4.9. Молебные пения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Молебные пения и их типы.
2. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время и особенности их совершения.

3. Водоосвящения: виды и особенности совершения.

4. Использование акафистов при совершении молебнов.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

V. Модуль 5. Развитие богослужения.

Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
2. Соборания христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи.

3. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение.

4. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв.

2. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.).

3. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.

4. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения.

5. Литургико-канонические тексты IV в.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция (325-1009 гг.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении.

2. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устройению монастырей, «Правила Саввы Освященного».

3. Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон».

4. Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Минеи и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция (330-1204 гг.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в

окрестностях Константинополя и их богослужебная практика. Византийский литургический комментарий доиконоборческого периода.

2. Константинопольский кафедральный евхологий послеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви».

3. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужебные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография.

4. Византийские ктиторские типиконы, их взаимоотношение с богослужебными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI — XII вв.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Константинопольская иерусалимская адаптация богослужения в сер. XI в.. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужебных книг иерусалимской савваитской традиции.

2. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужебной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужебных книгах в Палеологовский период.

3. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике.

4. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.6. Славянское богослужение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии.

2. Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в сер. X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971-1018 гг.).

3. Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в кон. XII – XIII вв. и формирование локальных литургических традиций.

4. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах.

5. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии (кон. X – XIV вв.)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение.

2. Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в сер. XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии.

3. Неконстантинопольские и невисантийские особенности богослужения в Киевской митрополии.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в.

2. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия».

3. Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в сер. XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.

4. Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне.

5. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в.

2. Изменения в богослужебном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужебную практику. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.

3. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.
4. Новые формы регламентации богослужбной практики Русской Православной Церкви во втор. пол. XX в. и новые издания богослужбных книг.

5. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужбной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужбные тексты и последования.

6. Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину).

Задание для практических занятий:

Познакомиться с материалом интернет-ресурсов и учебных пособий по изучаемой теме.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать источники и подготовить конспект для ответа на семинаре.

Тесты для промежуточного тестирования в I – II семестрах

А)

1. Алтарь храма находится:

- а) в западной части храма,
- б) в восточной части храма (правильный ответ),
- в) в северной части храма,
- г) в южной части храма.

2. Храмовая икона находится:

- а) на аналое в центре храма,
- б) в притворе,
- в) в местном ряду иконостаса (правильный ответ),
- г) около левой диаконской двери.

3. Фелонь является частью облачений:

- а) диакона,
- б) протодиакона,
- в) священника (правильный ответ),
- г) чтеца.

4. Богослужбным языком Русской Православной Церкви является:

- а) русский язык,
- б) греческий язык,
- в) латинский язык,
- г) церковнославянский язык (правильный ответ).

5. В состав корпуса богослужбных книг входят:

- а) комплекс богослужбных текстов,
- б) комплекс богослужбных песнопений,
- в) богослужбные книги, используемые при совершении богослужения (правильный ответ)
- г) Триоди, Октоих и Служебник.

5. При исполнении песнопений Октоиха используется:

- а) система восьмигласия (правильный ответ)
- б) ладо-тональная система,
- в) мажор,
- г) минор.

6. В состав седмично-гласового цикла входят:

- а) 56 дней (правильный ответ),
- б) 365 дней,
- г) 11 воскресений,
- д) 7 дней.

7. Для определения дня Пасхи используется:

- а) гражданский календарь,
- б) александрийская пасхалия (правильный ответ),
- в) точная дата весеннего полнолуния,
- г) юлианский календарь.

8. Годовой неподвижный цикл богослужения заканчивается:

- а) 31 декабря,
- б) 1 сентября,
- в) 31 августа (правильный ответ),
- г) на праздник Рождества Христова

9. Началом годового подвижного цикла является:

- а) 1 сентября,
- б) 1 января,
- в) Рождество Христово,
- г) Пасха (правильный ответ).

10. Молитвословия суточного круга богослужения находятся:

- а) в Служебнике (правильный ответ)
- б) в Ирмологии,
- в) в Триоди,
- г) в Псалтири.

11. Воскресные каноны содержатся:

- а) в Октоихе
- б) в Октоихе и Триоди (правильный ответ),
- в) в Ирмологии,
- г) в Минее.

12. Ветхозаветные чтения входят в состав:

- а) Псалтири,
- б) Триоди,
- в) Октоиха,
- г) Триоди и Минее (правильный ответ).

13. Новозаветные чтения находятся:

- а) в Минее,
- б) в Триоди,
- в) в Апостоле,
- г) в Апостоле и Евангелии (правильный ответ).

14. Стихи библейских песен, используемые в богослужении в период Великого Поста, находятся:

- а) в Псалтири,

- б) в Триоди Постной,
- в) в Ирмологии (правильный ответ),
- г) в Октоихе.

15. В состав служб суточного цикла богослужения не входит:

- а) повечерие,
- б) полунощница,
- в) малое повечерие,
- г) Литургия (правильный ответ).

16. Основу служб I, III, VI и IX часов составляют:

- а) три псалма (правильный ответ)
- б) шестопсалмие,
- в) канон,
- г) «Бог Господь».

17. Повечерие бывает:

- а) седмичное,
- б) воскресное,
- в) великое (правильный ответ),
- г) праздничное.

18. Догматики находятся:

- а) в богослужебных последованиях Минее,
- б) в Часослове,
- в) богослужебных последованиях Октоиха (правильный ответ),
- г) в Ирмологии.

19. В состав вечерни входит:

- а) 50-й псалом,
- б) 140-й псалом (правильный ответ),
- в) 140-й и 50-й псалмы,
- г) 103-й и 50-й псалом.

20. Тексты воскресных стихир на стиховне содержатся в:

- а) Минее,
- б) Октоихе (правильный ответ),
- в) Типиконе,
- г) Ирмологии.

21. Тексты библейских песен, предназначенные для использования на утрене, содержатся в:

- а) Часослове,
- б) Ирмологии (правильный ответ)
- в) Триоди,
- г) Октоихе.

22. Стихиры на стиховне для седмичных дней находятся:

- а) в Минее,
- б) в Псалтири,
- в) в Ирмологии,
- г) в Октоихе (правильный ответ).

23. Догматик это:

- а) богородичен (правильный ответ),
- б) тропарь,
- в) седален,
- г) антифон.

24. В состав Минеи входят:

- а) молебны и акафисты,
- б) избранные праздничные песнопения,
- в) богослужебные последования годового неподвижного круга богослужения (правильный ответ)
- г) рубрики, регламентирующие седмичное богослужение.

25. Библейские песни используются при пении канона:

- а) на повечерии,
- б) на утрене (правильный ответ),
- в) на полунощнице,
- г) на вечерне.

26. Богослужебные правила, регламентирующие использование Минеи служебной, находятся:

- а) в Синаксаре Апостола и Евангелия,
- б) в месяцесловной части Типикона (правильный ответ),
- в) в Октоихе,
- г) в Ирмологии.

Б)

1. В великие праздники в состав вечерни входят:

- а) две кафизмы Псалтири,
- б) воскресные стихиры на «Господи возвах»,
- в) праздничные стихиры на «Господи возвах»,
- г) праздничные стихиры на «Господи возвах» и ветхозаветные чтения (правильный ответ).

2. В великие праздники на утрене содержатся:

- а) 50-й псалом,
- б) 50-й псалом и троичные тропари,
- в) 50-й псалом и воскресные каноны,
- г) 50-й псалом, праздничные каноны и шестопсалмие (правильный ответ).

3. В праздники, «имеющие славословие»,

- а) стихиры на утренней стиховне не поются (правильный ответ),
- б) стихиры на утренней стиховне следуют за великим славословием,
- в) поется полиелей,
- г) поется полиелей и избранный псалом.

4. При совершении памяти рядовых святых:

- а) шестопсалмие отменяется,
- б) воскресные каноны не поются,
- в) стихиры на стиховне поются и на вечерне, и на утрене (правильный ответ),
- г) поется первый антифон первой кафизмы Псалтири.

5. Общие правила использования богослужебных текстов, содержащихся в Триоди Постной, содержатся:
- а) в Триоди Цветной,
 - б) в месяцесловной части Типикона,
 - в) в «Богослужебных указаниях»,
 - г) в триодной части Типикона (правильный ответ).
6. Дата начала Великого Поста содержится:
- а) в Триоди Постной,
 - б) в триодной части Типикона,
 - в) в богослужебном календаре (правильный ответ),
 - г) в месяцеслове.
7. В состав воскресной утрени входит:
- а) одна кафизма Псалтири,
 - б) две кафизмы Псалтири (правильный ответ),
 - в) вторая кафизма Псалтири,
 - г) «Блажен муж».
8. Ветхозаветные чтения в праздничные дни читаются:
- а) на великом повечерии,
 - б) на утрени с полиелеем,
 - в) на «царских часах»,
 - г) на великой вечерне (правильный ответ).
9. Набор утренних евангелий:
- 1) соответствует гласам Октоиха,
 - 2) соответствует набору утренних евангельских стихир (правильный ответ),
 - 3) определяется Типиконом,
 - 4) содержится Триоди Цветной.
10. Последовательность евангельских чтений для богослужебного года начинается
- а) в праздник Рождества Христова,
 - б) в церковное новолетие (1 сентября),
 - в) в праздник Пасхи (правильный ответ)
 - г) в праздник Пятидесятницы.
11. Лития совершается:
- а) на Литургии,
 - б) на вечерне в составе всенощного бдения (правильный ответ),
 - в) при праздновании святому «со славословием»,
 - г) на утрени.
12. Малая вечерня:
- а) совершается вместо повечерия,
 - б) предшествует великой при совершении всенощного бдения (правильный ответ)
 - в) входит в состав суточного круга богослужения,
 - г) совершается в седмичные дни Великого Поста.
13. Великая вечерня в воскресные дни содержит:
- а) 5 стихир на «Господи воззвах»,
 - б) 1 стихир на «Господи воззвах»,

- в) 9 стихир на «Господи воззвах»,
- г) 10 стихир на «Господи воззвах» (правильный ответ).

14. В состав всеобщего бдения входит:

- а) повечерие и утреня,
- б) великая вечерня и утреня (правильный ответ),
- в) полунощница и утреня,
- г) великая вечерня, полунощница и утреня.

15. В состав великой вечерни при совершении всеобщего бдения в воскресный день:

- 1) входит первый антифон первой кафизмы Псалтири,
- 2) песнопение «Блажен муж»,
- 3) первая кафизма Псалтири (правильный ответ),
- 4) избранный псалом.

16. При праздновании памяти святого, «имеющего полиелей», в седмичные дни:

- а) крестовоскресный канон Октоиха заменяется на богородичный,
- б) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха не поются (правильный ответ),
- в) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха удваиваются,
- г) «великое славословие» читается.

17. На воскресной утрене при совершении памяти рядовому святому:

- а) канон святому предшествует крестовоскресному канону,
- б) богородичный канон следует канонам святому,
- в) тропари воскресного канона используются в качестве катавасии,
- г) ирмосы канона святому не поются (правильный ответ).

18. При совпадении праздника Преображения с воскресным днем на утрене:

- а) поется 1 воскресный канон Октоиха,
- б) поются воскресные стихиры Октоиха,
- в) воскресные песнопения не поются (правильный ответ)
- г) воскресные стихиры Октоиха соединяются со стихирами Минеи.

19. На первой седмице Великого поста:

- а) трипесенцы Триоди Постной предшествуют тропарям Великого канона,
- б) тропари Великого канона предшествуют трипесенцами Триоди Постной,
- в) тропари Великого канона поются на повечерии (правильный ответ),
- г) тропари Великого канона не поются.

20. В состав Триоди Постной:

- а) входят праздничные песнопения,
- б) богослужебные последования для периода Великого Поста и предшествующих седмиц (правильный ответ)
- в) богослужебные последования Страстной седмицы,
- г) песнопения седмично-гласового цикла.

21. На второй седмице Великого поста тропари второй песни канона поются:

- а) каждый день,
- б) только в понедельник,
- в) только в среду и пятницу,
- г) только во вторник (правильный ответ).

22. Тропари по Непорочнах («Ангельский собор») поются в период Великого поста:

- а) каждый день,
- б) как и в другие дни (правильный ответ),
- в) когда поется «Аллилуиа»,
- г) в субботние и воскресные дни.

23. Великий канон используется в Великий пост:

- а) на Страстной седмице,
- б) на первой седмице,
- г) на первой седмице и на пятой седмице (правильный ответ):
- д) на пятой седмице.

24. На вечерне в день Пасхи:

- а) читается огласительное поучение,
- б) читается евангельское чтение (правильный ответ),
- в) поется канон Пасхи,
- г) совершается молебен.

25. В период Пятидесятницы:

- а) трипесенцы Триоди Цветной соединяются с трипесенцами Триоди Постной,
- б) песнопения Триоди Цветной соединяются со песнопениями Триоди Постной,
- в) песнопения Октоиха соединяются со песнопениями Триоди Цветной (правильный ответ),
- г) песнопения Октоиха соединяются с песнопениями Триоди Постной.

26. В период Великого поста Акафист совершается:

- а) на вечерне,
- б) на праздничной утрени (правильный ответ),
- в) на всенощном бдении,
- г) вместо повечерия.

27. Кириопасха это:

- а) совпадение праздника Пасхи и праздника Благовещения (правильный ответ),
- б) совпадение праздника Благовещения и Великой пятницы,
- в) совпадение праздника Благовещения и среды Светлой седмицы.
- г) первое воскресенье после Пасхи.

28. Совершение богослужения в праздник Благовещения при совпадении с Неделями Ваий регламентируется:

- а) богослужебным последованием Минеи,
- б) богослужебным последованием Триоди Постной,
- в) рубриками «Благовещенских глав» (правильный ответ),
- г) богослужебными рубриками Триоди Цветной.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (IV семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

1. Типы изменяемых составляющих годового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Минее
2. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.
3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.

4. Воскресное «всенощное бдение», его состав.
5. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
7. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери).
8. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
9. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
10. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие.
11. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.
12. Богородичные праздники. Особенности их совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
13. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
14. Структура Октоиха и система осмогласия.
15. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе.
16. Категории (разряды) праздников и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее.
17. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.
18. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные).
19. Великий Пост и подготовительные недели.
20. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы.
21. Суточный круг богослужения в седмичные дни.
22. Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной.
23. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни.
24. Богослужение в праздник Рождества Христова.
25. Храмовый (престольный) праздник
26. Особенности совершения богослужения в навечерие великих праздников.
27. Празднование Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
28. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
29. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
30. Суточный круг богослужения в воскресные дни.
31. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
32. Особенности совершения богослужения в сложных случаях («Марковы главы»).
33. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.
34. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.
35. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
36. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
37. Структура богослужебных последований, содержащихся в Минее.
38. Великие Господские праздники. Особенности совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
39. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.
40. Система и циклы песнопений в Триоди Постной.
41. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
42. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.

Вопросы к экзамену (V семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

1. Текст и его структура.
2. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.
3. Способы организации и структура гимнографических текстов.
4. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
5. Евхологические тексты в Священном Писании.
6. Способы организации и структура евхологического текста.
7. Последовательность анализа евхологического текста и его содержания.
8. Евхологические тексты в регулярном, частном и евхаристическом богослужении.
9. Текст евхаристической молитвы и его структура.
10. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
11. Древние редакции евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого и их особенности.
12. Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебных последований.
13. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.
14. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.
15. «Дополнительные» (вторичные) тексты и их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
16. Литургический комментарий как дополнительный текст. Типы литургических комментариев.
17. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований. До 25 вопрос дополнить бы ...

Вопросы к зачету (VI семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

1. Литургия, чинопоследование и условия совершения.
2. Время и место совершения Литургии.
3. Приготовление веществ для Литургии.
4. Содержание и назначение Известия учительного.
5. Порядок приготовления священнослужителей к служению литургии.
6. Порядок облачения священнослужителей.
7. Чинопоследование проскомидии.
8. Антифоны, виды и порядок употребления.
9. Изменяемые песнопения на малом входе.
10. Евангельские чтения. Принципы выбора чтений.
11. Виды ектений и порядок следования. Мирная ектения. Малая ектения.
12. Ектении после Евангелия. Порядок произнесения и действия, совершаемые во время их чтения. Порядок разворачивания Антиминса.
13. Ектения и молитва об оглашенных. Молитвы о верных.
14. Великий вход и порядок его совершения. Песнопения и молитва священника.
15. Целование мира. Символ веры и порядок священнодействий во время его пения.
16. Содержание и особенности текста анафоры свт. Иоанна Златоуста.
17. Содержание и особенности текста анафоры свт. Василия Великого.
18. Действия священника во время чтения евхаристической молитвы.
19. Ектения просительная и молитва о достойном причащении. Молитва Господня «Отче наш...». Молитва главопреклонения.

20. Молитва «Вонми Господи...» и раздробление св. Агнца. Приготовление Святых Даров к причастию.
21. Приготовление Святых Даров к причастию. Порядок причащения священнослужителей и мирян.
22. Перенесение Даров на жертвенник и завершение литургии. Отпуст.
23. Богословское и символическое толкование литургии. Символические истолкования отдельных частей литургии (антифоны, малый и великий входы, анафора, окончание литургии).
24. Особенности совершения архиерейского служения литургии. Последование архиерейского служения Литургии от встречи до отпуста.
25. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование.

Вопросы к экзамену (VIII семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-6

1. Подготовка к крещению (катехизация (оглашение), литургический аспект).
2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования
3. Крещение и Миропомазание: содержание молитв.
4. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.
5. Обручение и венчание: структура чинопоследования
6. Обручение и венчание: содержание молитв.
7. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковных чинопоследований обручения и венчания.
8. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования
9. Исповедь и покаяние: содержание молитв.
10. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
11. Елеосвящение: структура чинопоследования.
12. Елеосвящение: содержание молитв.
13. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия.
14. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха).
15. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.
16. Рукоположения и поставления на церковные служения: структуры чинопоследований
17. Рукоположения и поставления на церковные служения: содержание молитв.
18. Хиротесии и хиротонии.
19. Чины пострижения в монашество: структура чинопоследований.
20. Чины пострижения в монашество: содержание молитв.
21. Освящение храма, его совершение. Освящение антиминса.
22. Условия совершения освящений богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества и соответствующие чинопоследования.
23. Молебные пения и их типы.
24. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время их совершения.
25. Использование акафистов при совершении молебнов.
26. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
27. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы.
28. «Трапеза Господня», «день Господень».
29. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.
30. Система осмогласия и новая иерусалимская гимнография.

31. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга в Константинополе в доиконоборческий период.
32. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви».
33. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в.
34. Студийский Синаксарь (устав) и его редакции.
35. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении.
36. Основные характеристики константинопольской и иерусалимской литургических традиций.
37. Формирование Иерусалимского типикона.
38. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике.
39. Славянское богослужение в архиепископии свт. Мефодия Моравского и в епископии свт. Климента Охридского.
40. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. и его источники.
41. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре и использование нового корпуса богослужебных книг.
42. Распространение Иерусалимского устава и комплекса богослужебных книг в XV в.
43. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.
44. Реформы патриарха Никона.
45. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.
46. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.
47. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во втор. пол. XX в.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и помещений	Назначение кабинетов и помещений	Перечень основного оборудования	Учебно-наглядные пособия
1.	Кабинет церковно-практических дисциплин	– учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебная аудитория № 4, адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – столы (9 шт.); – стулья (15 шт.); – кафедра (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Linux Mint (выпуск 17 Qiana); – Libre Office	<i>Учебные пособия:</i> – учебники и учебно-методические пособия; – периодические издания. <i>Наглядные пособия:</i> – презентации.
2.	Кабинет для самостоятельной подготовки	– помещение для самостоятельной работы обучающихся: Аудитория для самостоятельной подготовки, адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (6 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – доска нотная металлическая (1 шт.); – столы (11 шт.); – стулья (8 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Windows 7 HomeBasic;	<i>Учебные пособия:</i> – учебники и учебно-методические пособия; – периодические издания.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и помещений	Назначение кабинетов и помещений	Перечень основного оборудования	Учебно-наглядные пособия
			<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Enterprise 2007 г.; – Avasta Free Antivirus 	
3.	Читальный зал библиотеки	<p>– <i>помещение для самостоятельной работы обучающихся:</i> Читальный зал библиотеки, адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52</p>	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер, подключенный к интернету (2 шт.); – проектор с экраном (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – столы (27 шт.); – стулья (41 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Windows XP Professional; – Microsoft Office Enterprise 2007 	<p><i>Учебные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники и учебно-методические пособия; – периодические издания.

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Ирмологий.
2. Минея.
3. Октоих.
4. Псалтирь.
5. Псалтирь Следованная.
6. Служебник.
7. Типикон.
8. Требник.
9. Триодь Постная.
10. Триодь Цветная.
11. Часослов.
Основная литература
1. Кашкин, А. С. Литургика : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 1: Дванадцатые неподвижные праздники / А. С. Кашкин. – Саратов : Издательство Саратовской митрополии, 2018. – 430 с. – ISBN: 978-5-98599-197-0. – Текст : непосредственный.
2. Кашкин, А. С. Литургика : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 2: Постная и Цветная Триоди / А. С. Кашкин. – Саратов : Издательство Саратовской митрополии, 2018. – 750 с. – ISBN: 978-5-98599-197-0. – Текст : непосредственный.
3. Кашкин, А. С. Устав православного богослужения : учебное пособие по Литургике / А. С. Кашкин. – Саратов : Издательство Саратовской митрополии, 2012. – 681 с. – ISBN 978-5-98599-120-8. – Текст : непосредственный.
4. Красовицкая, М. С. Литургика : курс лекций / М. С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный ун-т. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 222, [2] с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-7429-1026-8. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Афанасий (Сахаров), свт. О поминовении усопших по уставу православной церкви. – Спб.: Сатис, 2007.
2. Битбунов Г.С. Дванадцатые праздники (историко-литургическое описание). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014.
3. Желтов М.С. Анафора // Православная энциклопедия. Т.2. М.: Церковно- научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С.179-289. – URL: http://www.pravenc.ru/text/115030.html
4. Киприан (Керн), архим. Евхаристия (из чтений в Православном Богословском институте в Париже). М., 1999.
5. Малков П. Ю. Введение в литургическое предание: Таинства Православной Церкви: Курс лекций. М.: Издательство ПСТГУ, 2008. – 320 с.
6. Митрополит Иларион (Алфеев). Литургия. Исторический и богословский комментарий к Литургиям Иоанна Златоуста и Василия Великого. Москва: Издательский дом «Познание»; Общецерковная аспирантура и докторантура; Православная энциклопедия, 2019 г. – 768 с.
7. Нефедов, Г., прот. Таинства и обряды Православной Церкви : учебное пособие по Литургике / Протоиерей Геннадий Нефедов. – 2-е изд. - Москва : Рус. Хронографъ : Паломникъ, 1999. – 318 с.
8. Пентковский А. М. Византийские богослужение // Православная энциклопедия. Т. 8. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2004. – URL: https://www.pravenc.ru/text/158428.html
9. Пентковский А. М., Ткаченко А.А. и др. Гимнография // Православная энциклопедия. Т. 11. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2006. – С. 489-513. – URL: https://www.pravenc.ru/text/165013.html
10. Шмеман Александр, протопресв. Водю и духом. Вступление в церковь [Текст] /

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)

Александр Шмеман, протопресв., Николай Афанасьев, протопресв. – М.: Издательство ПСТГУ, 2004.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravслово.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
4. Международная реферативная база данных Scopus – <https://www.scopus.com>
5. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
8. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
10. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
11. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
12. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
13. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
14. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
15. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
18. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
20. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации, лекции-беседы, лекции-исследования. Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;

- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Подготовка к зачету и экзамену.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

– разработка проектов;

3) для самоконтроля усвоения материала:

– подготовка ответов на вопросы;

– составление опорных схем;

– заполнение таблиц;

– прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).

3. Тестирование (бланковое и электронное тестирование, позволяющее оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Сдача зачета, экзамена (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю).

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена по всему ее содержанию. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма экзамена: ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение

личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12; 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра указывает на номер страницы откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, и при неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.